JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

FECHA: DEL 22 AL 25 DE FEBRERO 2022 **DOCENTE:** YESICA BERNAL. **NIVEL:** PREJARDÍN 1

ESTRATEGIA: Asamblea y rincones pedagógicos

INTENCIONALIDAD DE TRABAJO: Propiciar en las niñas y niños del nivel pre jardín, experiencias pedagógicas que aporten al fortalecimiento de los lenguajes expresivos, con el fin de desarrollar confianza y seguridad favoreciendo la autonomía e independencia reconociendo sus sentimientos, gustos intereses y necesidades.

Momentos y horarios	**Lunes** **Somos piratas**	**Martes** **Los tesoros del jardín**	**Miércoles** **somos chef**	**Jueves** **el arte en mi salon**	**Viernes** **mi familia me cuida**
LAVADO DE MANOS PROTOCOLO COVID.					
Actividad de acogida **7:00 AM A 8:00 AM**	Para la apertura se ubican en forma de círculo y a las niñas y niños donde se saluda por medio de rondas infantiles, se llama lista a cada uno de los niños y niñas, donde se aprovecha para realizar la presentaciòn y reconocer los nombres de cada uno, se da la oportunidad de dialogar acerca de las situaciones vividas en familia o con vecinos de su entorno, Seguido de esto se entona la canción de la señora semana, Se establecen acuerdos de tiempos, reglas a tener presentes y que no es bueno hacer, si llega a	Para el momento de bienvenida se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo en las sillas donde a medida que van ingresando se van ubicando en una y vinculando a la ronda del saludo, donde con apoyo de la Dinámica: El Rey de Buchi Bucha, Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo German. Todos cantan, de pronto la maestra dice: ¿Alto ahí Qué pasó? (contestan los niños y niñas) Que el rey de Buchí Bucha ordena que se ordenen Qué cosa? (contestan los niños y niñas) Qué todos toquen su tobillo, brazo, cabeza... De esta manera se van dando	Se da la bienvenida a nuestro grupo con un saludo de fruta o verdura, la cual tendrá un movimiento particular, al terminar una docente los sorprenderá con el disfraz de chef y seguido de ello aprenderemos una canción imitando a nuestro chef. Durante la recepción del desayuno destacaremos la importancia de las personas que nos preparan los alimentos en casa y en el jardín. Del mismo modo preguntaremos ¿Quién es el chef de la casa y qué es lo que más nos gusta que prepare? esto con la	La bienvenida al grupo inicia con un efusivo saludo, posteriormente rondas infantiles y jugaremos a “El lobo está” esto para entrar en el contexto de la música y los movimientos corporales. Para dar continuidad al arte en mi salón con papel craft y témperas de colores plasmamos nuestras manos, mientras esperamos que se sequen dibujáremos ojos y bocas para pegarlas, luego les pondremos un palillo para que ellos puedan sujetar y jugar con ella, ya que vamos a jugar “simón dice “, ello con la intención de que expresen a través sonidos, formas,	Se sentarán en círculo donde nos saludaremos con diferentes rondas infantiles, se llamará a lista a cada uno de los niños y niñas, se dará la oportunidad de charlar sobre situaciones vividas como que hicimos el día anterior, la tarde anterior etc. Seguido de esto cantaremos la canción de la señora semana, Luego cantaremos la ronda de la familia, A la ronda de la familia, Abracito con amor, Arropé, arropé, Un besito te daré. Arrope, arrope, Un besito te daré. Seguido se darán las pautas para el día, Se establecen acuerdos de tiempos, reglas que podemos y que no es bueno hacer.

	presentarse tal situación que debemos hacer (si quiero ir al baño, si pierdo, si gano, si llueve, si me canso, etc.)	órdenes, que podrán ser ejecutadas con sus compañeros.	intención de que ellos participen y socialicen con los demás compañeros.	acciones de cortesía, entre otros mientras se divierten.	
LAVADO DE MANOS, REFUERZO DE BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, NORMAS EN LA MESA Y CEPILLADO.					

JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

Descripción pedagógica **9:00 AM A 11:00 AM**	Teniendo presente que es el primer día que las niñas y niños están en el jardín se realizará un pequeño recorrido por los espacios de este donde a través del juego los piratas se colocaran un parche en el ojo izquierdo con papel celofán y empleando un mapa se recorre los demás espacios del jardín,para esto en cada uno de ellos se encuentran unas pistas que llevan a otro espacio del jardín hasta llegar al parque.	Antes de iniciar la experiencia se recuerda el juego del día anterior donde eran piratas, el cual se coloca el parche elaborado con papel celofán en el ojo, indicaremos a los niños y niñas que busquemos en diferentes partes del jardín tesoros (objetos, juguetes) cosas que les llame la atención, donde los llevaremos al salón, seguido colocaremos alrededor de los niños y niñas papel craft o papel periódico, el cual tomaremos los tesoros que encontramos (objetos, tenedor, plato, peinilla, lápiz, zapato, llaves etc.…) Les entregaremos crayolas y los colocaremos para calcar su contorno y así iniciamos a ambientar nuestro espacio, luego de esto vamos a tomar el pincel con tempera e iniciaremos a pintar cada uno de estos objetos, (con ayuda de las maestras).	Al regresar al aula encontraremos delantales y gorros elaborados con los materiales disponibles para que también se conviertan en chefs. Nuestra docente chef les contara toda la magia de convertir los alimentos en deliciosas recetas, de igual modo les advertiremos de los cuidados que debemos tener los niños y niñas en la cocina: como, por ejemplo, de no estar solos allí, no tocar las ollas, no intentar encender la estufa, entre otros. Daremos continuidad a la actividad con la creación de “la arepa divertida” la cual consiste en que nuestro chef dará los ingredientes y las instrucciones para su preparación. Por grupos y en las mesas les entregaremos los elementos para que ellos puedan preparar su arepa loca, dando espacio para que de manera libre exploren con la masa e interactúen en el grupo.	Se da inicio al momento con la docente de artes con la presentación de la misma y después se da paso a la asamblea en donde se les pregunta a los niños y niñas si conocen las diferentes formas del arte (música, danza, teatro, pintura, etc…), para complementar las ideas se les dará una pequeña explicación y muestra visual de cada una de ellas. Después se da inicio a la actividad con una canción infantil africana, la cual les permitirá disfrutar de la música en otro idioma, ello con el fin de crear un ambiente agradable, donde se les permita expresar sus emociones a través de ritmos, sonidos propios de otras culturas. Posteriormente vamos Incentivando a los niños y niñas a que imiten los sonidos de la canción, mientras la docente nos enseña algunos movimientos rítmicos de la canción. seguido y para finalizar la experiencia se entrega un octavo de cartulina, colores o marcadores a las niñas y niños, para que desde el dibujo expresen las emociones que sintieron mientras escuchaban la canción y realizaban los	Previamente se les pide a los padres de familia que los niños y niñas lleguen con un objeto que ellos consideren que se sienten más seguros fuera de casa. El propósito es que los niños y niñas puedan compartir con sus compañeros su juguete favorito, por medio de un juego de roles con sus objetos favoritos, representarán a sus familias en la vida diaria. De esta manera los docentes pueden ir acercándose a observar las emociones de los niños y las niñas y sus familias.

JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

				movimientos. Finalmente les pediremos que nos comenten que dibujaron, mientras escuchamos atentamente. Lo anterior tiene como propósito en que las niñas y niños pueden transmitir sus emociones a través del arte, en sus diversas facetas y además ambientar el salón con sus dibujos y que puedan reconocer que en cualquier espacio, es ideal para hacer arte, y que pueden desplazarse y decorar ése mismo con sus obras de arte.	
LAVADO DE MANOS Y REFUERZO DE BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS.					

JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

Descripción pedagógica **1:30PM A 3:00 PM**	Recordaremos con los niños y niñas cuáles fueron los lugares en los que estuvimos y que recuerda de cada uno de ellos, se dará la oportunidad que cada uno exprese y cuente alguna anécdota, así mismo cantaremos la canción de los piratas y bailaremos un rato para terminar la experiencia.	Para este momento invitaremos a los niños y niñas al parque donde les daremos un espacio libre el cual se acompañarán para que disfrute de un momento de compartir con sus compañeros y exploren este espacio. (El juego improvisado puede significar cualquier cosa, desde juegos organizados hasta corretear con otros niños. El juego libre ayuda a que los niños aprendan a comunicarse con otros niños y practiquen la conversación y vocabulario. Los niños también tienen que seguir reglas, compartir y tomar turnos. Este tipo de interacciones sociales en el parque ayuda a que practiquen a captar señales sociales como el lenguaje corporal y el tono de voz)	Para finalizar daremos papel y colores para que dibujen la receta de la repa loca, mientras nos cuenten qué fue lo que mas les gusto de la preparación de la receta y así la puedan llevar a casa para enseñarla en sus hogares.	Terminaremos con la lectura de un cuento corto infantil, dramatizado por títeres y con diferentes voces de las docentes. Los mismos interactúan con el grupo haciendo preguntas, sugiriendo que digan cosas, realicen movimientos y demás. Daremos cierre con las actividades un espacio de relajación y ejercicios de respiración.	Previamente con la colaboración de los padres les pediremos que traigan una foto familiar realizando cualquier actividad donde Las niña niño, compartirán el mensaje que le escribieron y la fotografía donde nos contestaran diferentes preguntas sobre los momento de historia familiar : • ¿Quiénes estaban en la foto? • ¿En qué lugar se encontraban? • ¿Qué sucedió allí? • ¿Por qué es importante? Finalizamos la asamblea con diferentes canciones relacionadas a la familia.

JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

‘	Cartulina Crayolas Témperas Muñeco Cubo de armatodo Gorro	Gorros Parches de ojos Pañoletas Papel crac Témperas Crayolas Tizas Papel crepe Colbón Video Computador Cuento	Diversas frutas Platos Bandejas Cuchillos desechables Imágenes de figuras con fruta Grabadora sillas Mesas	Papel crac Témperas Crayolas Papel crepe Colbón Semillas hojas secas palitos de paletas plastilina	Ropa Carteras Gafas Collares Manillas Sombrilla Delantales Cuento

VALORACIÓN DIARIA

LUNES:

MARTES:

En el desarrollo de las actividades, se buscó integrar y generar un espacio acogedor en el jardín, para los niños, les llamó la atención el uso del sombrero de pirata, se lo colocaron algunos, estuvieron atentos, pero no todos participaron, el llanto fue muy recurrente en la mayoría, el recorrido por los espacios, en especial por el parque les generó un espacio más integrador.

El consumo de los alimentos fue bastante difícil, se evidencia la falta de buenos hábitos alimenticios.

JARDIN INFANTIL PARAISO
NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGOGICO
PLANEACIÓN PEDAGOGICA SEMANAL

MIÉRCOLES:

la actividad tuvo gran acogida, la introducción generó gran expectativa, lo que ayudó a que siguieran instrucciones y participaran de manera activa, a la hora de realizar la mezcla todos estaban atentos a todo lo que se hacía.

posteriormente a la hora de entregarles la masa, algunos la probaron, la amasaron, se limpiaba en la ropa, otros pegaban sus manos con la de los compañeros, hubo quienes quisieron lavarse las manos enseguida y un, quien lloró al sentir lo viscoso de la masa.

la actividad fue buena de manera general, para que tenga una total aceptación se puede cambiar el tipo de harina.

JUEVES:

La actividad del día de hoy deja en evidencia que los niños se van integrando poco a poco a recibir instrucciones, les gusta bastante los momentos pedagógicos, el uso de crayolas, da muestra de su facilidad para expresarse de manera libre con los materiales, los títeres y el uso de los mismos logra que se concentres y presten atención al mensaje que se desea transmitir, al igual buscan imitar lo que ven.

El uso de títeres es una posible estrategia para que se implementen a la hora del consumo de los alimentos, ayudarían a motivarlos para que evidencien que es importante comer diversos alimentos.

VIERNES:

Las rondas infantiles les llaman la atención, pero no las cantan, o por ahora no lo hacen, no reconocen canciones tradicionales infantiles, por lo que estas serán reforzadas para generar la estimulación de la memoria y el vocabulario.

los objetos no los pedimos por temas de bioseguridad ya que se venían presentado bastantes niños y niñas con resfriados y se evitó el contacto con diversos elementos.

no se realizó la socialización de las fotografías familiares por temas de actividades propias de la unidad y que faltaron fotografías de algunos grupos familiares. por lo que se integrará la actividad para otra actividad, ya que si es importante que ellos sientan que hacen parte de una familia cuando estan en el jardín y puedan compartir con el grupo, parte de la misma.

se animan a responder preguntas de los integrantes de las familias. reconocen roles y prácticas que ven a diario, son espontáneos y
espontáneos a la hora de relatar sus historias, lo que permite un lenguaje familiar con el grupo.